1.4 1.2 Mẫu căn chuẩn nội dung văn bản
1.4 0.8 chi tiết có tại : http://hatay.forumvi.com/

MỞ ĐẦU

1. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

1.1. Xuất phát từ nhiệm vụ đổi mới Phương pháp dạy học ở trong trường phổ thông

Định hướng đổi mới Phương pháp dạy học (PPDH) đã được khẳng định trong "Văn kiện đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ X" của Đảng Cộng Sản Việt Nam là: "Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đổi mới tổ chức cơ cấu, cơ chế quản lý, nội dung, phương pháp dạy và học thực hiện chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, chấn hưng nền giáo dục Việt Nam".



Trong luật giáo dục nước CHXHCN Việt Nam được Quốc hội thông qua tháng 12 năm 1998 ở mục 2 trong điều 4 cũng nêu rõ: "Phương pháp giáo dục phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động tư duy sáng tạo của người học, bồi dưỡng năng lực tự học, lòng say mê học tập, ý chí vươn lên".

Văn kiện hội nghị lần thứ IX ban chấp hành TW khóa X tiếp tục khẳng định: "Tập trung nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo toàn diện, đáp ứng yêu cầu sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa theo định hướng XHCN".

Như vậy, định hướng cơ bản của đổi mới PPDH là: "hướng tới hoạt động học tập chủ động, chống lại thói quen học tập thụ động, đề cao khả năng tự học của người học và đề cao vai trò của người thầy về khả năng dạy cho người học cách học có hiệu quả nhất".

Xuất phát từ nhiệm vụ đổi mới PPDH, một trong những hướng tiếp cận phù hợp với xu thế chung của thế giới là ứng dụng những thành tựu của CNTT trong giáo dục. Chỉ thị 58- CT/ TW của Bộ Chính trị ngày 17/10/2000 về đẩy mạnh phát triển ứng dụng CNTT phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đã chỉ rõ nhiệm vụ trọng tâm của ngành giáo dục là: